１学期前半（４月・５月）ユニット

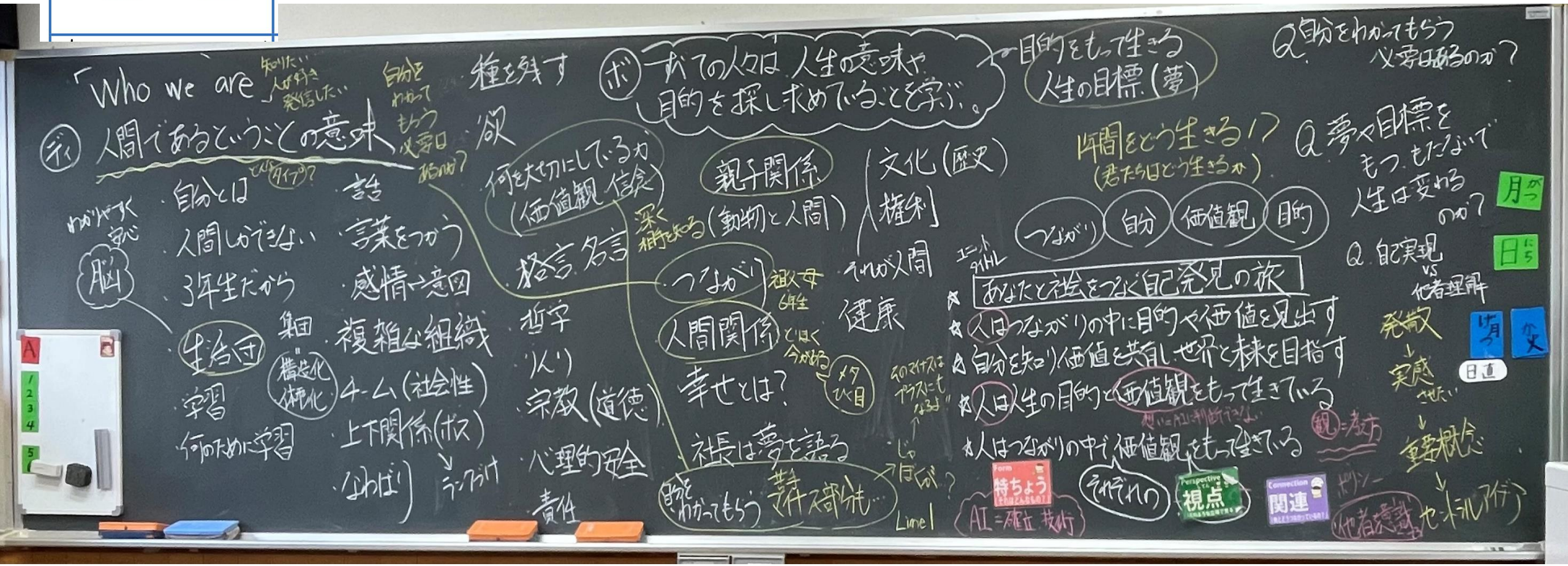
【探究の対象】

人間であるということの意味

「教科の枠をこえたテーマ」とその説明

「教科の枠をこえたテーマ」	説明
私たちは誰なのか	探究の対象：自己の本質／信念と価値観／個人的、身体的、心理的、社会的、精神的な健全さ／家族、友人、コミュニティー、文化圏を含めた人間関係／権利と責任／人間であるということの意味

教員で探究ユニットを協働設計
@デザインミーティング

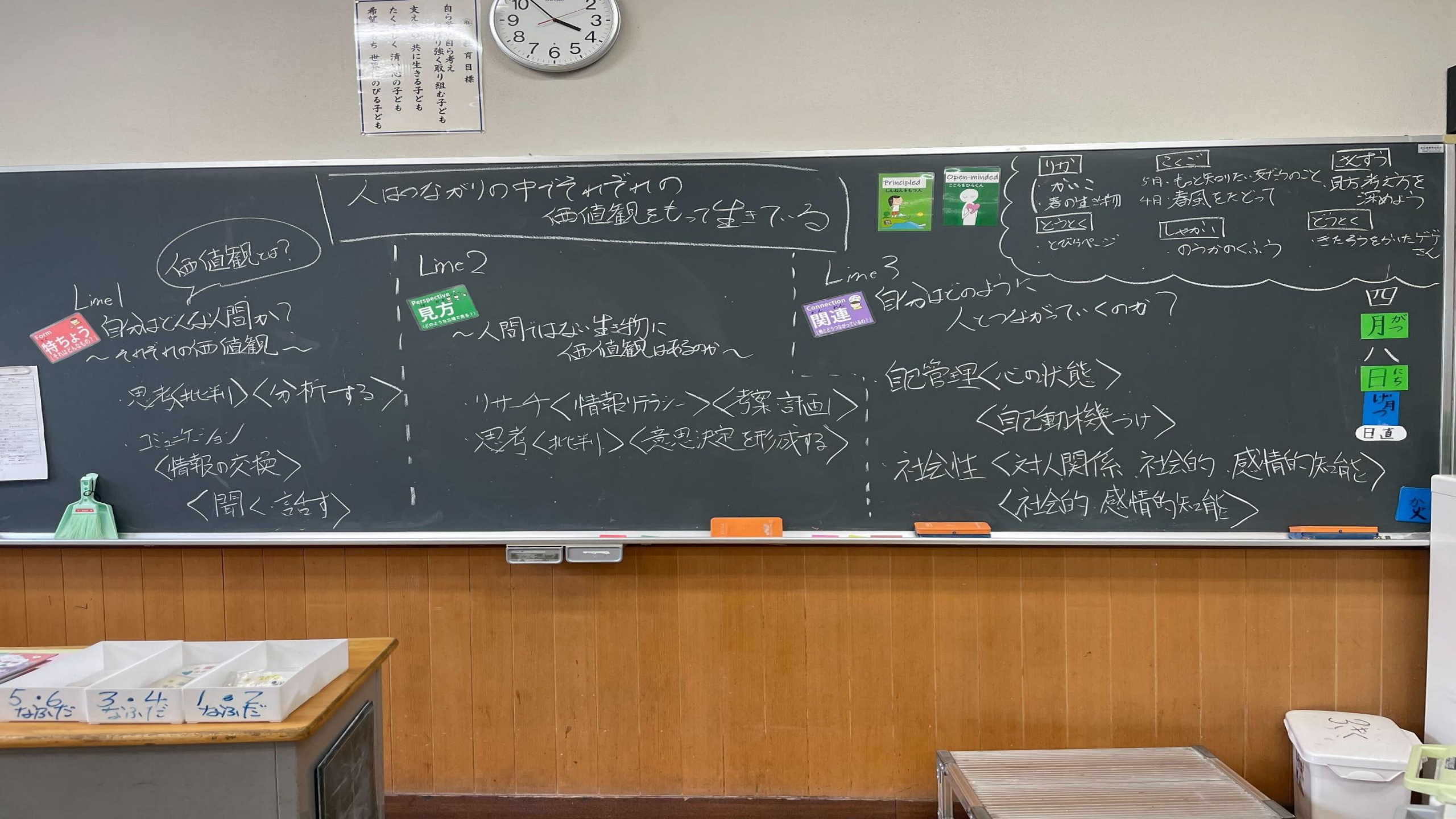


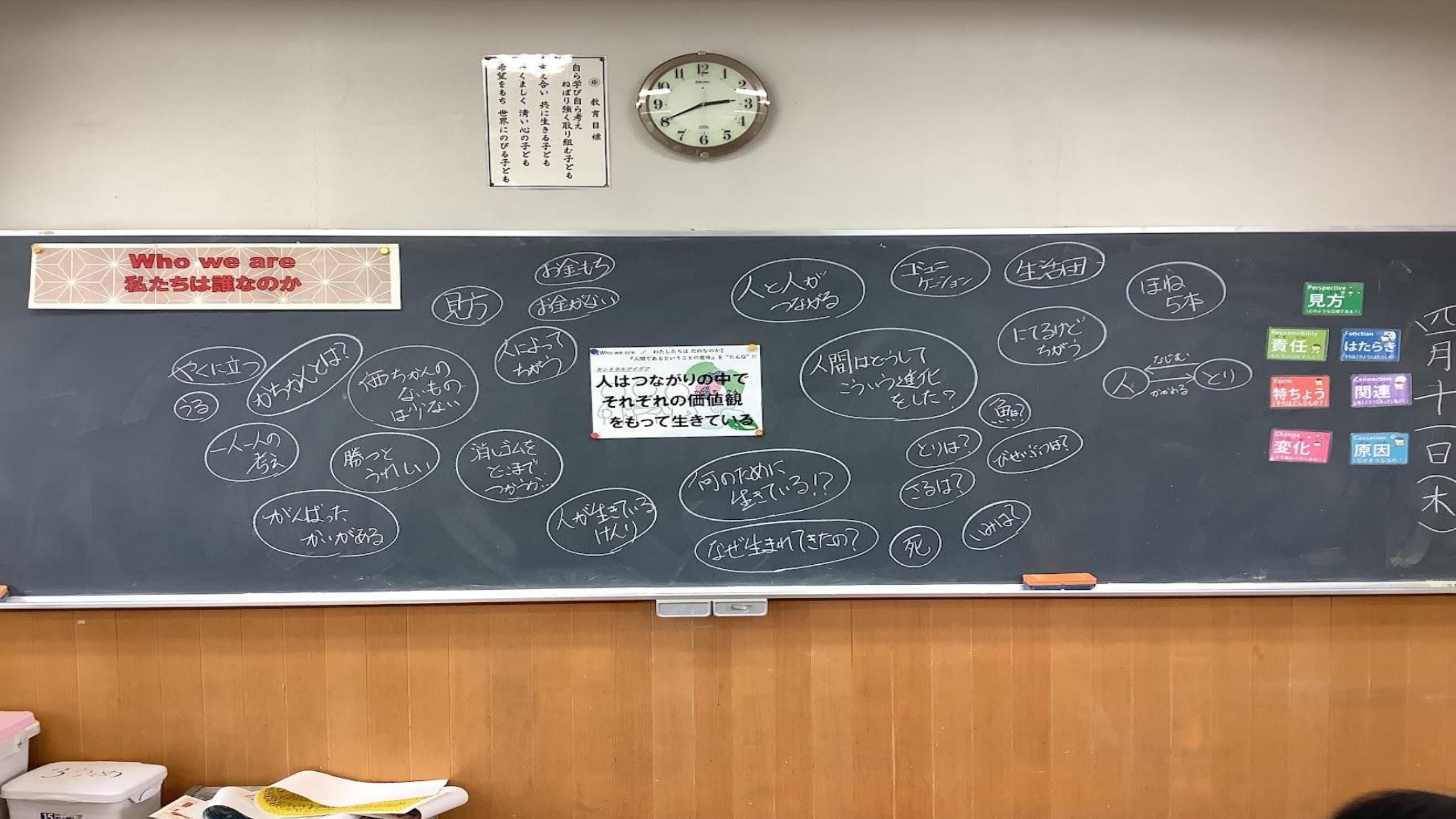
【Who we are　／　わたしたちは だれなのか】

『人間であるということの意味』を“たんQ”!!

セントラルアイデア

人はつながりの中で
それぞれの価値観（かちかん）
をもって生きている


人はつながりの中でそれぞれの価値観をもって生きている
Principled しんねんをもつ人
Open-minded こころをひらく人
Form 特ちょう それはどんなものか？
価値観とは？
Line1
自分はどんな人間か？
～それぞれの価値観～
思考〈比較〉〈分析する〉
コミュニケーション
〈情報の交換〉
〈聞く・話す〉
Line2
Perspective 見方 （どのような立場で考える？）
～人間ではない生き物に価値観はあるのか～
リサーチ〈情報リテラシー〉〈考案・計画〉
思考〈比較〉〈意思決定を形成する〉
Line3
Connection 関連 （他とどうつながっているか？）
自分はどのように人とつながっていくのか？
自己管理〈心の状態〉
〈自己動機づけ〉
社会性〈対人関係・社会的・感情的知能〉
〈社会的・感情的知能〉
リカ
・かいこ
・春の生き物
こくご
5月・もっと知りたい、友だちのこと
4月・春風をたどって
さんすう
見方・考え方を深めよう
どうとく
・とびらページ
しゃかい
・のうがのくふう
どうとく
・きたろうをかいたゲンさん
四月 八日 げつ 日直
5・6 なぶんだ
3・4 なぶんだ
1・2 なぶんだ


教育目標
自ら学び自ら考え
ねばり強く取り組む子ども
ふれ合い 共に生きる子ども
たくましく 清い心の子ども
希望をもち 世界にのびる子ども
Who we are
私たちは誰なのか
見方
お金もち
お金がない
人によってちがう
人と人がつながる
コミュニケーション
生活科
ほね5本
にてるけどちがう
人間はどうしてこういう進化をした？
人
なじむ
かかわる
とり
やくに立つ
うる
かちかんとは？
価ちかんのないものはすくない
一人一人の考え
勝つとうれしい
消しゴムをどこまでつかうか…
がんばったかいがある
人が生きているけんり
何のために生きている!?
なぜ生まれてきたの？
死
とりは？
ごるは？
びせいぶつは？
いみは？
Who we are ／ わたしたちは だれなのか！
『人間であるということの意味』を"たんG"!!
セントラルアイデア
人はつながりの中で
それぞれの価値観
をもって生きている
Perspective 見方
Responsibility 責任
Function はたらき
Form 特ちょう
Connection 関連
Change 変化
Causation 原因
五月十日(木)

教育目標

自ら考え
ねり強く取り組む子ども

共に生きる子ども

しく 清い心の子ども

世界にのびる子ども

Who we are　わたしたちは だれなのか！
「人間であるということの意味」を"たんご"!!

セントラルアイデア

人はつながりの中で
それぞれの価値観
をもって生きている

Form 特ちょう

「かちかん」とはなんだろう

よそう

川島 すきなこと

桝田 何かにたいする

Perspective 見方

人にとっての見方

有馬 考え

石田 よさ

渡部 人にとっての ものの見方

岸本 こせい

安部 〇〇べき
ある
いる

しらべる

・インターネット
・本
・インタビュー（アンケート）
・考え
・新聞（チラシ）
・ニュース

「じょうほう」を手にする
⇓
しんらいできる じょうほうか うたがう

グーグル
ヤフー
NHK for school

あなたにとって幸せ？

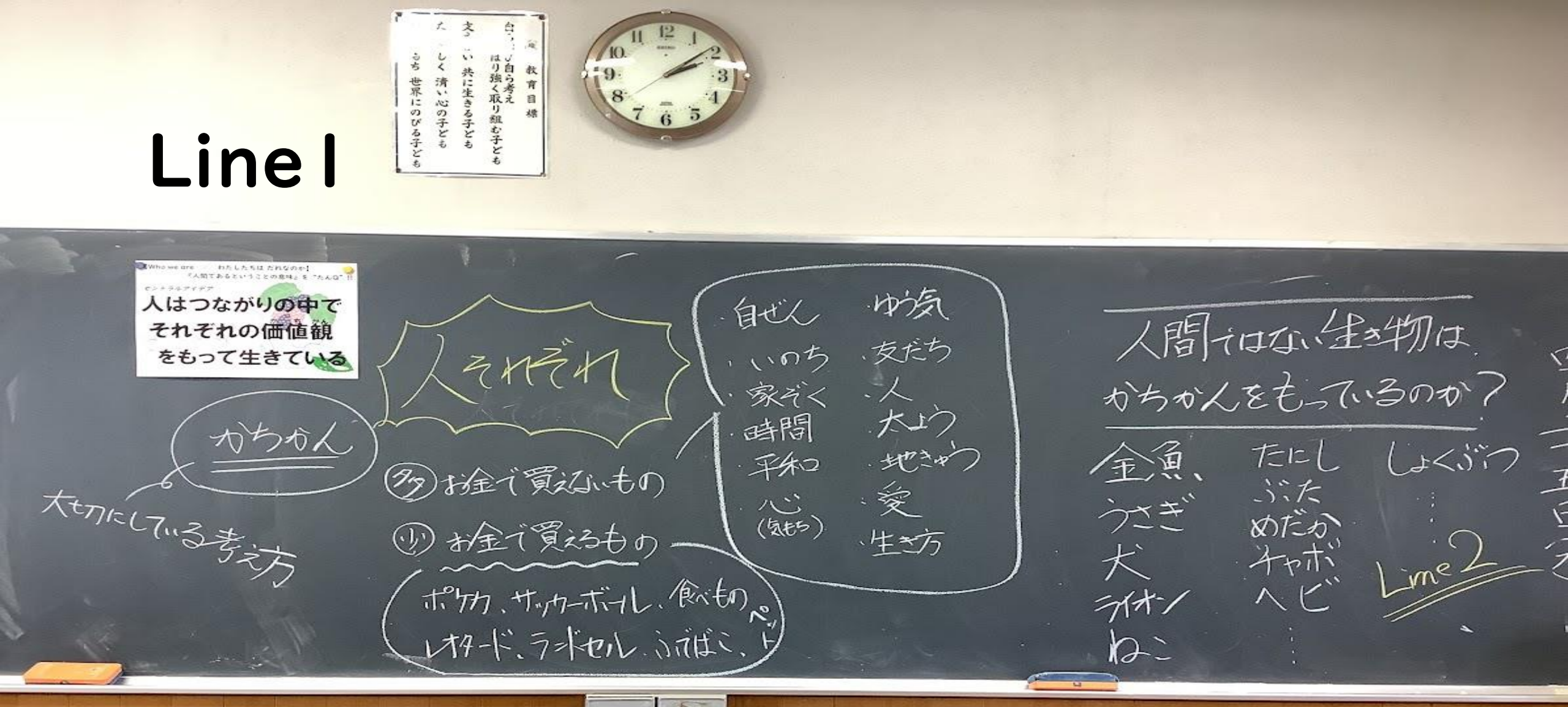
お金 ≠ お金ではない

命

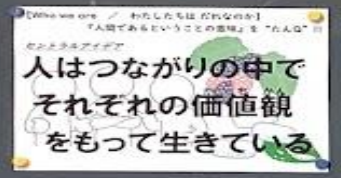
◎自分が大じにしているものの考え方
（◎ けんりょくしこう）
◎本人にとってかちをかんじるものや考え方
◎どれくらい大切か、どれくらいやくに立つか
◎何にどんなかちを見い出すのか（どう生きるのか）

四月十六日（火）

Line 1


教育目標
自ら考え
ねり強く取り組む子ども
支え合い 共に生きる子ども
たくましく 清い心の子ども
ゆたかに 世界にのびる子ども
Who we are わたしたちは だれなのか!
人はつながりの中で
それぞれの価値観
をもって生きている
人それぞれ
かちかん
大切にしている考え方
多 お金で買えないもの
少 お金で買えるもの
ポケカ、サッカーボール、食べもの
レオタード、ランドセル、ふでばこ、ペット
自ぜん
いのち
家ぞく
時間
平和
心(気もち)
ゆう気
友だち
人
太よう
地きゅう
愛
生き方
人間ではない生き物は
かちかんをもっているのか?
金魚、
うさぎ
犬
ライオン
ねこ
たにし
ぶた
めだか
チャボ
ヘビ
しょくぶつ
Line 2

教育目標
自ら学び自ら考え
ねばり強く取り組む子ども
心豊かに共に生きる子ども
くましく清いこの子ども
夢をもち世界にのびる子ども



Line2
人間いがいの生き物
のかちかん

犬 かんさつすると…
あそぶ < 食べる

トンビ(鳥)
むれ(なかま)
家ぞく

9kg
ハンバーグ
72こ分

オオカミ
食べる = 生きる

カワウソ
しぜん
かくれるばしょ = 食べる 家 水の中
川

大木
しょく物のある
ところにすむ

しょく物
にさんかたんそ
をすう
生きる
(自分のけんこう)
たいようのしがいせん
から自分をまもる

人間のかちかんは
こせいがある…by れん

ペンギン・カメ
たまごを守る = 家ぞく 命
(3日間/食べなくてもOK)
2ヶ月
食べない

パンダ
1分間に100回
ないている赤ちゃんをなぐる
子ども(えがお)

かい
巣
まゆをつくる
人間
くわの葉
子ども
自分を
まもる

人間と人間がちがいは?
くらべて気づくこと

パフォーマンスかだい

あなたは、人間として生きることの意味を考えるけんきゅうしゃです。これから『人間の価値観（かちかん）』についてぎろんする かいぎ に 出ます。人間はどうしても かちかん の ちがいから ぶつかり合ってしまうことがあります。新しいクラスにもなり、かちかん が ちがう人と どのように かかわっていくべきなのか、自分の意見を はっぴょう しましょう。

パフォーマンスかだい(絵)

友達のＡさんがかいた絵を、わたしは上手ではないと思っているけど、Ｂさんはとても上手だと思っているようです･･･。
Ａさんのかいた絵を見ながら３人で話しているときに、あなたは、ＡさんとＢさんにどんなことをつたえますか？それはなぜですか？
かちかんのちがう人と考えがぶつかったとき、大切なことはどんなことだと考えますか？

パフォーマンスかだい(食)

友達とごはんを食べにお店へ行きました。このお店では、同じりょうりをちゅうもんしなければいけないようですが、わたしは〇〇〇、友達は□□□を食べたいと言います。このようなとき、あなたはどうしますか？それはなぜですか？
かちかんのちがう人と考えがぶつかったとき、大切なことはどんなことだと考えますか？

パフォーマンスかだい(時間)

家でゲーム（動画やアニメでも）をしていると、親から「ゲームをする時間があるなら勉強しなさい。」と言われました。あなたは、この後どのように行動しますか？それはなぜですか？
かちかんのちがう人と考えがぶつかったとき、大切なことはどんなことだと考えますか？

パフォーマンスかだい(場所)

今度、友達といっしょに遊びに行くことにしました。わたしは〇〇〇へ行きたいけど、友達は□□□へ行きたいと言います。このようなとき、あなたはどうしますか？それはなぜですか？
かちかんのちがう人と考えがぶつかったとき、大切なことはどんなことだと考えますか？

講師の先生方（＋杉森校長先生）

松山　康成	まつやまやすなり	男	東京学芸大学学校心理教室准教授	学校心理学
梶井　芳明	かじい　よしあき	男	東京学芸大学学校心理教室教授	授業心理学
松本　桂	まつもと　けい	男	都教委統括指導主事グローバル教育担当	学校臨床心理学
番田清美	ばんだ　きよみ	女	人間環境大学総合心理学部准教授	キャリア教育、社会心理学
曹　蓮	そう　れん	女	KDDI総合研究所AI研究開発部門	認知社会心理学
犬塚　美輪	いぬづか　みわ	女	東京学芸大学学校心理教室准教授	認知心理学
松尾直博	まつお　なおひろ	男	東京学芸大学カウンセリング教室教授	臨床心理学
岩﨑 美奈子	いわさき　みなこ	女	東京学芸大学カウンセリング教室講師	発達臨床心理学

教育庁グローバル人材育成部国際教育企画課国際教育企画担当　　統括指導主事　松　本　　桂
****

この度は、貴重な機会にお声がけを頂きまして、本当にありがとうございました。
まずは、どの御子様も非常に利発で、教室の雰囲気も協力的であること、先生方の献身的な動きに感動致しました。また、どの児童様の御発表にも日常生活からの考え、学びが満ち満ちており新鮮な刺激を頂きました。
さて、「かちかんのちがう人と考えがぶつかったとき、大切なことはどんなことだと考えますか」という問いに対し、貴校児童様方の御発表を伺った上で、私が考えたことは他人の意見とともに自分の意見をも、一意見として、受け止めることの大切さでした。
ともすれば、人は自分本位で、ものごとをとらえてしまいがちだろうと考えておりましたが、御子様方の多くがまずは、他人の意見を受け止めるようにしていらっしゃいました。そして、その上で、自分の意見も同じく、一つの意見として受け止めていたように感じました。
とても似た言葉である「受け入れる」と、「受け止める」という言葉の差ですが、ここには大きな違いがあるように感じました。「受け入れる」前に「受け止める」ことができれば、自分の意見も「受け止める」対象として考えられるのかもしれません。一方で、「受け入れる」の逆が「受け入れない」だとするなら、「かちかんのちがう人と考えがぶつかった」状態で「受け入れられない」人は「受け入れる」ことにこだわっているのかもしれないな、と考えました。ですので、みなさんが見せてくださった姿勢、つまり、他人の意見も自分の意見もまずは「受け止める」ことがとても大切なのではないのだろうか、と考えさせられました。絵の班等では、うそについて考える等、そのことだけでは考えがまとめられない部分もあるとは思いましたが、それでも、人の意見をどう受け取るのか、という点を考えることは非常に大切なことである、と考えました。 このことを考えさせてくれた、みなさんにはお礼を言いたいです。深く考えさせてくれて、ありがとうございます。寸劇などもあり、楽しかったです。
私も「かちかんのちがう人と考えがぶつかったとき」みなさんを参考にして、周りの人と意見をすり合わせていこうと思います。ありがとうございました。

【Who we are ／ わたしたちは だれなのか】
『人間であるということの意味』を“たんQ”!!

セントラルアイデア

**人はつながりの中で
それぞれの価値観
をもって生きている**

パフォーマンスかだい

あなたは、人間として生きることの意味を考えるけんきゅうしゃです。これから『人間の価値観（かちかん）』についてぎろんする かいぎ に 出ます。人間はどうしても かちかん の ちがいから ぶつかり合ってしまうことがあります。新しいクラスにもなり、かちかん が ちがう人と どのように かかわっていくべきなのか、自分の意見を はっぴょう しましょう。

10:35～11:35 発表
※半分発表が終わったらトイレきゅうけい
11:40～ こうしの先生のお話＆ふりかえり

【会議（かいぎ）のやり方】
➢1人ずつじゅん番に発表します。
➢しつもんがあれば、発表の後にしつもんしましょう（1人か2人）。
➢しつもんする人は、発表した人がしめいしてください。
➢全員が発表したら、こうしの先生のお話を聞きましょう。
➢こうしの先生のお話が終わったら、たんQシートにふりかえりを書きましょう。
※友だちの発表を聞いて、心にのこったことはメモしましょう。

3年

名前

※自

【会議（かいぎ）のメモ】

れん　心をきずつけない。

たい中　なぜ心きはつたえる。
話しあう

ありま　あいてのきもちをわかりあう

小山　上いとこころをさいしょにいう
あいてをきずつけない

上すぎ　ほかの人のかちかんもたいせつに

かお

山田　あいてにやさしいことばをかける

みながわ　じぶんのいけんをたいせつに

さとう　あいてをきずつけない
一人一人のこせいがある

しゅう　ついていいうそといけないうそ

【ふりかえり】

友だちや考えや、こうしの先生のお話を聞いて、自分が学んだことや、これから、価値観（かちかん）のちがう人とかかわっていくときに大切だと考えることを書きましょう。

かちかんがちがう人とたいせつなことは十のがくしゅうしゃどうのむずかしスのとれる人をたいせつにするといいと思いました。なぜならばむずかしスをとればかちかんもわかりあえると思ったからです。

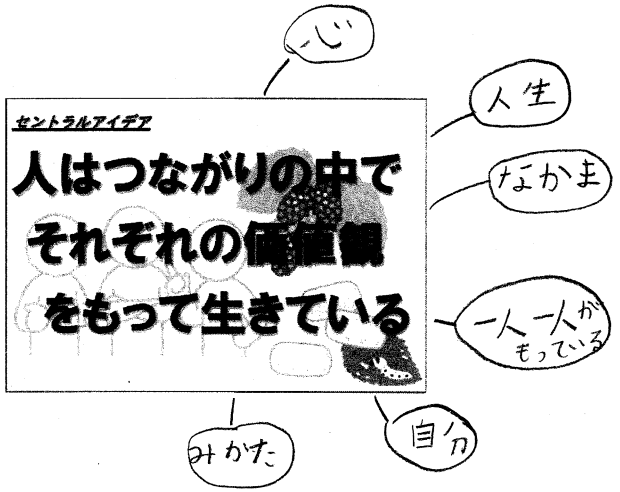
Aさん

【Who we are ／ わたしたちは だれなのか】
『人間であるということの意味』を“たんQ”!!

3年
名ま

4月 11 日（木）

プレ（はじめ）



『このセントラルアイデアを見て、どんなことを考えましたか』

私はこのセントラルアイデアは、一人一人がもっているこせいや心があるからそれを大切にしよう!ということだと思います。価値=自分がうれしいと思うことだと思います。

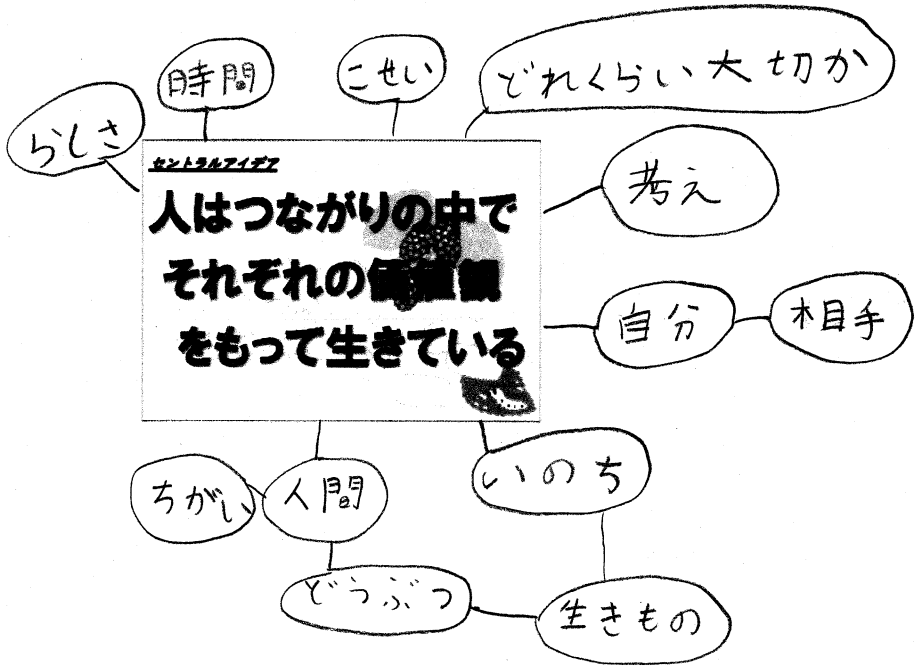
Aさん

【Who we are ／ わたしたちは だれなのか】
『人間であるということの意味』を“たんQ”!!

3年
名前（

5月 30日（木）

ポスト（おわり）



『このユニットの学習をふりかえり、セントラルアイデアを見て、どんなことを考えましたか』

私は、かちかんは自分がだいじにする考えだと分かりました。さいしょはかちかんはすきなことだと思っていたけれどしらべたらまったくちがかったからびくりしました。「人はつながりの中でそれぞれの価値かんをもって生きている」というテーマで「なるほどなへ」と思いました。なぜなら人と人はそれぞれこせいがあるからです。

Bさん

【Who we are ／ わたしたちは だれなのか】

『人間であるということの意味』を“たんQ”!!

3年 こめ つ

名まえ

4月 八日（木）

プレ（はじめ）

全ジ活動

かぞく・先生
友だち

セントラルアイデア

人はつながりの中で
それぞれの価値観
をもって生きている

つながりないとかちかんがでないと思う

それぞれ私のいいところ

かちのないものはみのまわりでわつくないと思う

たとえば
えんぴつ
=>みんながつかっているかちがあるもの

虫もどうぶつもおなじ

『このセントラルアイデアを見て、どんなことを考えましたか』

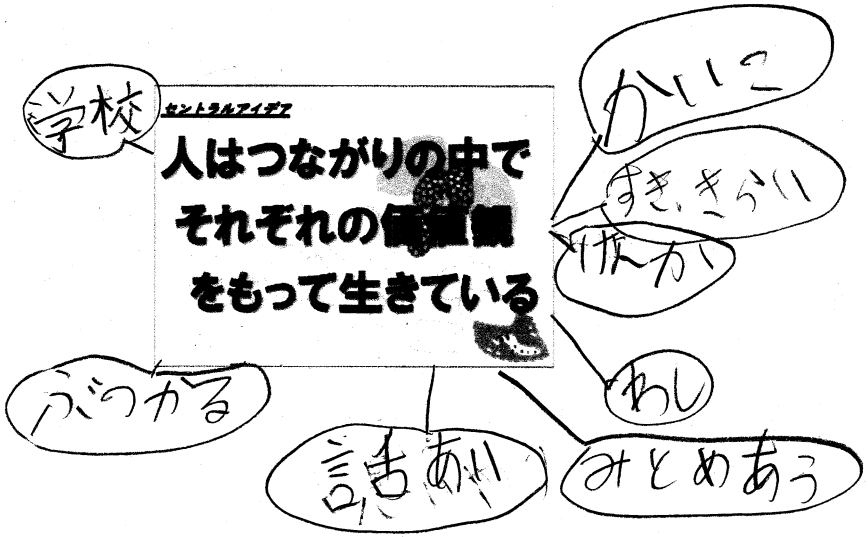
Bさん

【Who we are ／ わたしたちは だれなのか】
『人間であるということの意味』を“たんQ”!!

3年
名前

5月30日（木）

ポスト（おわり）



『このユニットの学習をふりかえり、セントラルアイデアを見て、どんなことを考えましたか』

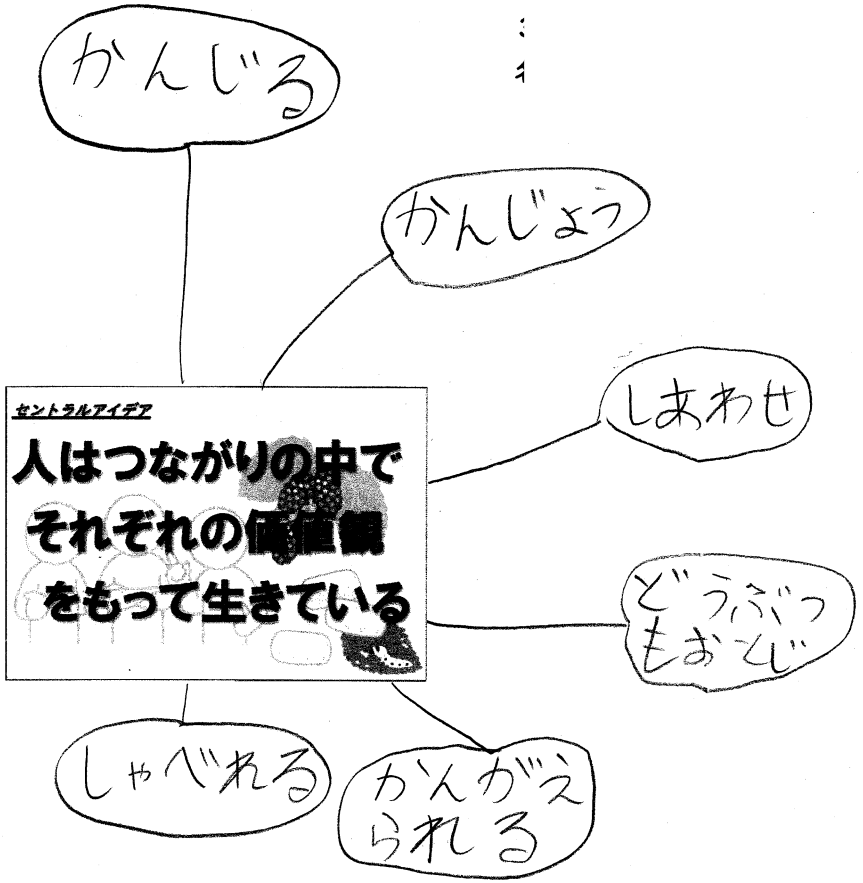
このセントラルアイデアはそのとおりだと思いました。なぜならそれぞれのかちかんがあるからけんかがおこるしかたない人とはあまりけんかをしないと思ったからです。

Cさん

【Who we are ／ わたしたちは だれなのか】
『人間であるということの意味』を“たんQ”!!

4月 1日（水）

プレ（はじめ）



『このセントラルアイデアを見て、どんなことを考えましたか』

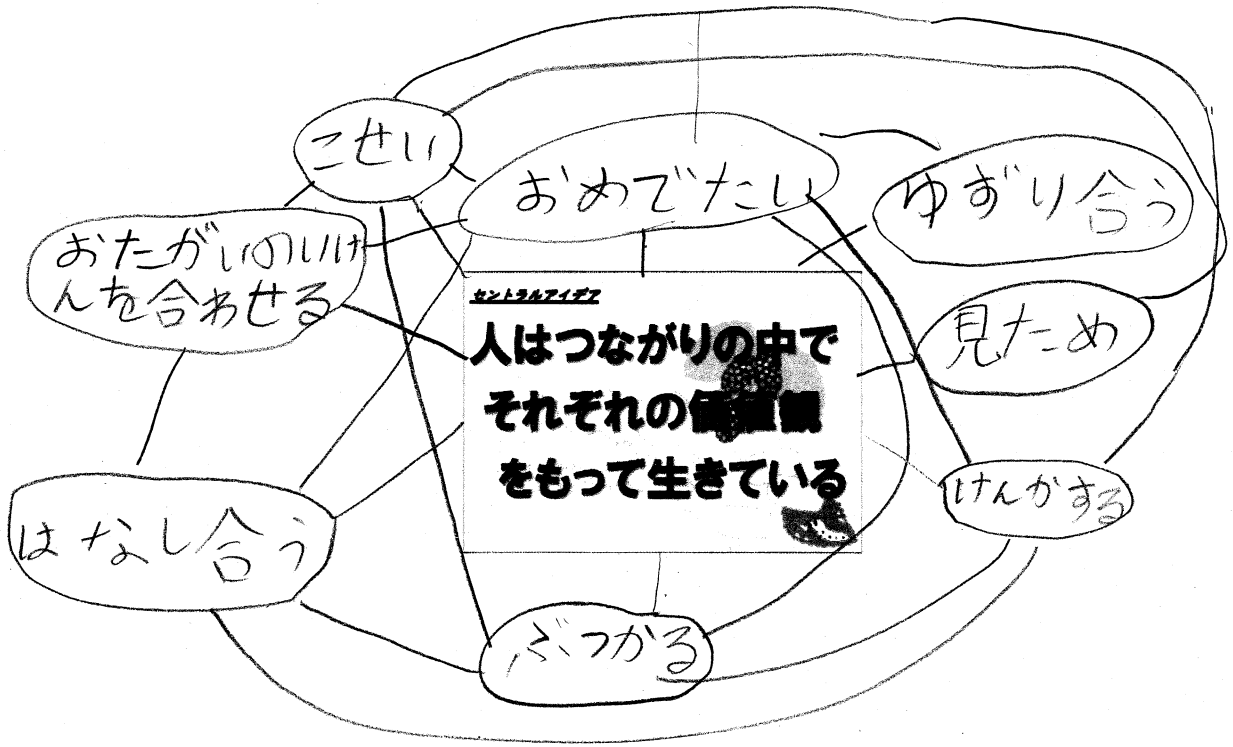
Cさん

【Who we are ／ わたしたちは だれなのか】
『人間であるということの意味』を“たんQ”!!

3年
名前（

5月 30日（木）

ポスト（おわり）



『このユニットの学習をふりかえり、セントラルアイデアを見て、どんなことを考えましたか』

わたしたちは、人としてゆずり合う大切さがわかりました。

Dさん

【Who we are ／ わたしたちは だれなのか】

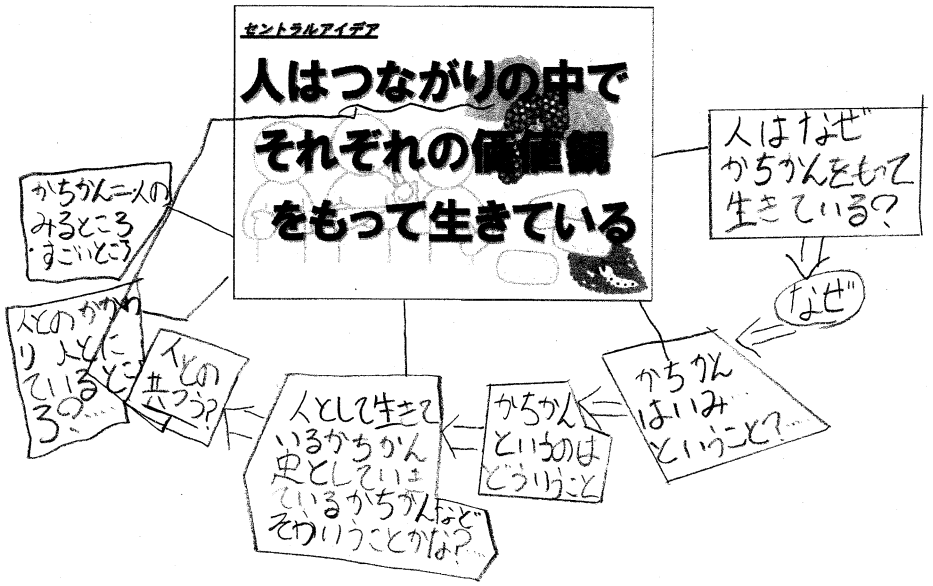
『人間であるということの意味』を“たんQ”!!

3年

名ま

四月 11日（木）

プレ（はじめ）



『このセントラルアイデアを見て、どんなことを考えましたか』

Dさん

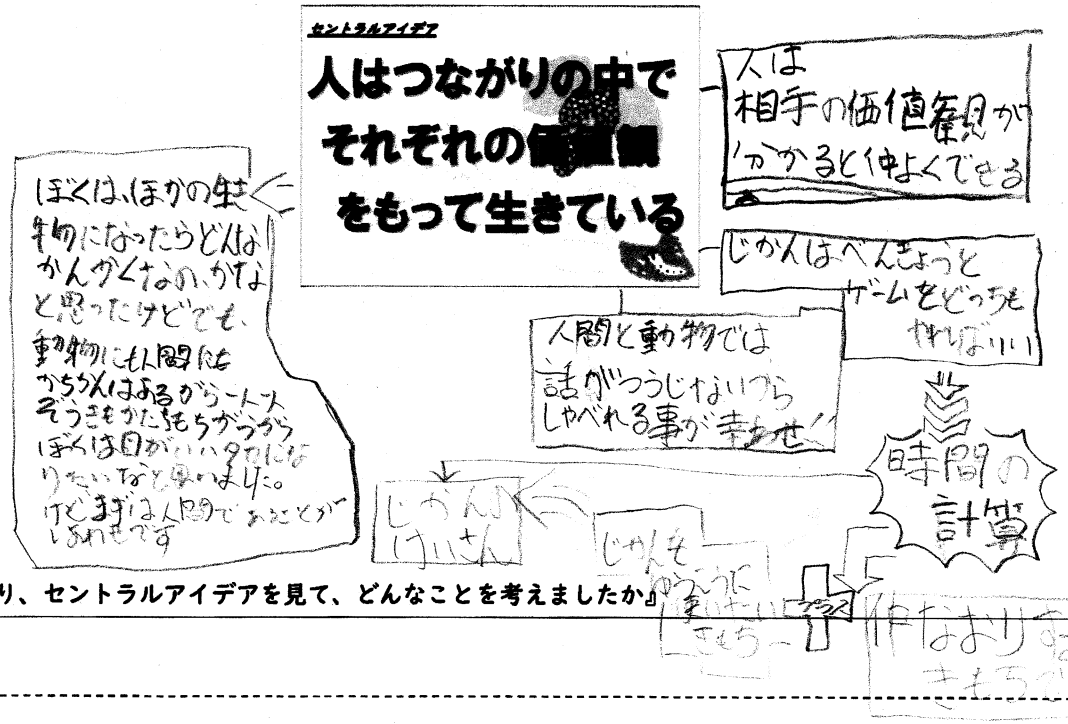
【Who we are ／ わたしたちは だれなのか】
『人間であるということの意味』を“たんQ”!!

3年
名前（

五月 三十日（木曜）

ポスト（おわり）

ぼくは、ほかの生き物になったらどんなかんかくなのかなと思ったけど、動物人間も価値観はあるから、一人一人ぞうきもかたちもちがうから、ぼくは目のいいタカになりたいなと思いました。けど、まずは人間であることがしあわせです。



『このユニットの学習をふりかえり、セントラルアイデアを見て、どんなことを考えましたか』