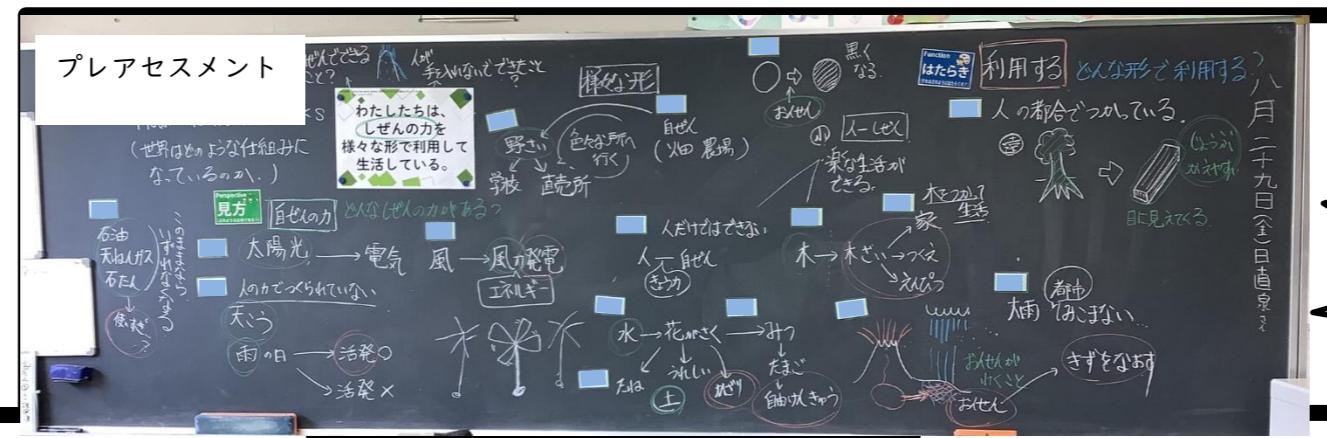


年生探究「How the world works」世界はどのような仕組みになっているのか
セントラルアイデア：

**わたしたちは、
しづんの力を
様々な形で利用して
生活している**

Function
はたらき
(どのような立場で見る?)

Perspective
見方
(どのような立場で見る?)



クラス全員で2つの大きな問い合わせてきた！

わたしたちは、どんな形で利用している？

どんな自然の力がある？

☆共通で「木」という自然で考えよう

Line1 自然の力のはたらき

Function
はたらき
(それどのようにはたらくの?)

色々な力が木にあるんだね。

Perspective
見方
(どのような立場で見る?)

そのまま利用する時と、加工する時があるね。



図書資料で調べてみよう

Line2 自然の力の様々な利用

学級共通で調べた自然

個人で調べた自然

友達が調べた自然

パフォーマンス課題

◆パフォーマンス課題

あなたは、「自然の力とその利用」についてのちゅうさ員になりました。今まで、自然の力を生活の中でどのように利用しているのか、ちゅうさをしてきました。他のちゅうさ員ときょうりょくして、様々な自然の力の利用の仕方にについてじょうほうを集めて、ちゅうさほうこく書を作りましょう！

- ・A3の紙1まいに、表でまとめます。
- ・教室にはってほっこくします。

自然

水

宝石、岩石

火山

太陽

自然の力と利用の仕方

自然の力と利用の仕方

自然の力と利用の仕方

(児童のまとめの文章より抜粋)わたしたちが調べた自然は少しだけ。そしてその1個の自然にもたくさん力があって、その1個の自然はたくさん人のためになっている。(人のために自然がしたのではなく、自然がやっているだけ)

☆個人探究→同じ「自然」で集まって相談→違う

「自然」で集まり、ジグソー学習→個人探究



同じ「自然」で集まって相談



違う「自然」で集まり、ジグソー学習同じ「自然」で集まって相談

ジグソー学習を取り入れ、探究のサイクルを回す。

- ・自然には困ったところもあるけど、いいところもある。
- ・自然を変えたり、変えなかったりしていく、色々あるから成り立っているんだ。
- ・自然は身近だけど、すごいパワーがある。

まとめの活動

