

くらしの中にある人やもののしごと（機能）

Unit2 How we organize ourselves
Central Idea
わたしたちのくらしは、
人やじくみに ささえられている

機能
(はたらき)
くしこう 学んだ
わたしたちをまもってくれる
こうつせい
じきおきない
まいじがおきない
ルールをまもるため

く学校
大人になってまなぶように
じうんの子にもおしえるため
ともだちをつくるため
あそびて学ぶ
なまくなる
あそび+学ぶ
新しいことを学ぶ
きょう
やまわり

とい
なぜ せんとう はあるのか？
なぜ せんとう にはたくさんの人がいるのか？
どんな せんとう があるのか？
せんとう には どんなへやがあるのか？
せんとう は、どんなやくわりがあるのか？
せんとう はなぜ日本人ごのみなのか？
せんとう にはなぜ人があつまるのか？
せんとう には、どんな人がはたらいているのか？
せんとう にはなぜ絵がかかっているのか？

学校のまわりには、たくさん
はたけがあるよ！！

せんとうの近くにコインランドリー
があるけどなんでだろう？

はたけの前にじどうはんばいき
があるのはどうしてだろう？

せんとうの近くにわがしやさん
やいざかやさんがあつたよ！！

町たんけんで行ったばしょ
はたけ、びょういん、せんとう、
わがしやさん、ていえん、いん食
店、こうばん、えき、ぼくじょう、
しょうぼうしょ

支える人の思い（視点）

6月19日(木)

Unit2 How we organize ourselves
Central Idea
わたしたちのくらしは、
人やじくみに ささえられている

Perspective
視点
(どのような立場で見るか?)

子も
おられでる
よこでる
立は
教え子
おや市ちゃん やおにいちゃん
おとうとや妹から見た立は
たいてくろ
こはたよ
うるさい！

見方
今のじうん
家でのじうん
ならいごとのじうん
わからないじうん
ともだちから見たじうん

かんけいのあるとい
いみのあるとい
。なぜ〇〇のことにさしやうと思ったのか？
。どんな(思)いてはたらいているのですか？
。どんな(気もち)ではたらいているのか？
。どんなところがたのしいですか？
。どんなときがつまらないですか？

表影状
第2回(5月)に
ハッピーサマースタイルの撮影
(1) 撮影
(2) 撮影
(3) 撮影
(4) 撮影
(5) 撮影
(6) 撮影
(7) 撮影
(8) 撮影
(9) 撮影
(10) 撮影

六月
二十
日
金
曜
日
日直

和菓子職人グループ

なぜ、わがししょく人になろうと
思ったのですか？

質問したこと

- 和菓子職人は、どのような仕事があるのですか？
- 和菓子をどういう思いで作っているのですか？
- 和菓子を作るのは楽しいですか？
- どのような気持ちで働いているのですか？

お父さんのだいから
つづいているためもあるし、
わがしをつくるのが好きだから

銭湯グループ

どのような思いではたらいて
いるのですか？

質問したこと

- 銭湯の裏側では、どのような仕事をしているのですか？
- なぜ、銭湯の仕事をやろうと思ったのですか？
- 銭湯の仕事で、どんなところが楽しいですか？
- 銭湯の自慢したいことは何ですか？

入りに来た人がまた来たいと
思えるように

自分たちのくらしと人々とのつながり（関連）

6月30日(月) <Line 3> が体

Unit 2 関係性
Central 2 関係性
Perspective 2 関係性

どうしてのうかきになる？
→ 先ずたいついでに
かないときうれいときは？
→ そだるのが、き、や、か、た、き

関係性
つながり
かんけい
かかわり
同じ

家々くははおや
さきえられている
けきよく
おきえくが見えない
とてふ人はわからない
さきがやてふ
きかきえるのは人
教えるのも人

～お家でのしごととは？～
ごはんをつくること
せんたくをすること
買いものに行くこと
おしえてくれること
くのにきほんを教えてくれること
たすけてくれる(かたづけ)
わかしてつてくれること
ふろあらい(あらもの)
しやくたいを手もってつてくれる
ゴミすて
せんたくものをたす
そうじ アイロンをかける

母 ◎ ◎ ◎ △ ◎ ◎
父 ◎ ◎ △ ◎ ◎ ◎
自分 △ △ ◎ ◎ ◎ △

かぞく 自分
子どものためにやてふこと

ならいごに車
ボクをおいてくれる
くつきをさえてくれる

六月三十日 曜日 日直